**МКОУ «Логиновская средняя общеобразовательная школа №21»**

**ПРОГРАММА «САМОУПРАВЛЕНИЕ»**

**Пояснительная записка.**

Благополучие страны, ее будущее в немалой степени зависит от сегодняшних школьников. Социальная активность граждан является объективной потребностью цивилизованного общества. Современная политическая и экономическая ситуация России требует воспитания человека, для которого характерны стремление к творчеству, чувство личной ответственности перед обществом. Социальная активность личности воплощается в реальных действиях, поступках, проявляется в повседневном поведении.

Сформировать у подрастающего поколения готовность взять в свои руки в будущем государственные и общественные дела, социальную и гражданскую ответственность возможно путем активного включения учащихся в демократическое управление посредством ученического самоуправления. Поэтому современная воспитательная практика объективно актуализирует и обостряет проблему самоуправления учащихся.

Создание условий для успешной адаптации учащихся, обеспечение их социальной востребованности является одной из приоритетных задач школы. Представленная модель рассматривает стратегию развития и совершенствования ученического самоуправления в МКОУ «Логиновская СОШ №21» многопланово:

- как средство демократизации воспитательного процесса в школе;

- как условие реализации прав и обязанностей учащихся;

- как метод организации КТД;

- как способ формирования лидерско - организаторских навыков и управленческих умений, повышения социальной активности учащихся;

- как путь к осуществлению гармонизации взаимодействия учащихся и преподавателей на основе совместной общественной деятельности;

- как способ утверждения отношений сотрудничества учащихся и преподавателей в управлении школой.

Модель развития ученического самоуправления в МКОУ «Логиновская СОШ №21» разработана на базе следующих законодательных актов:

1)Конвенция ООН «О правах ребенка»;

2)Конституция Российской Федерации;

3) Закон РФ «Об образовании»;

4)Закон РФ «Об общественных объединениях»;

5) Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;

6) Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и

7) Устав МКОУ «Логиновская СОШ №21».

8) Комплексная программа воспитательной работы МКОУ «Логиновская СОШ №21».

**Описание модели ученического самоуправления**

Школьная Республика МКОУ «Логиновская СОШ №21».

* Школьная республика - это эффективный деловой тренинг старшеклассников, который помогает сформировать актив ученического самоуправления в школе.
* Это возможность реального служения местному сообществу с помощью социальных проектов и других реальных дел, реализуемых ученическим самоуправлением по своей инициативе и своими силами

**Цель**:

Создание системы школьного ученического самоуправления в образовательном учреждении на основе использования игровой технологии и возможностей, предоставляемых Законом

**Задачи:**

* Сплочение школьного коллектива;
* повышение экономической и правовой грамотности;
* формирование и закрепление навыков реальной политической и экономической деятельности;
* воспитание уважения к истории своего народа, страны, терпимости к инакомыслию, мнению другого человека, потребности во взаимопонимании и помощи тем, кто в ней нуждается;
* освоение искусства управления – менеджмента
* овладение умением планировать свою жизненную карьеру
* определение своей роли в жизни школы
* развитие навыков групповой работы (сотрудничества), инициативности, предприимчивости, самостоятельности, активности, ответственности;
* организация совместных коллективных творческих дел учащихся разных классов в сотрудничестве с учителями и родителями.
* развитие самоконтроля своей деятельности
* обучение реальной самооценке своих способностей
* обновление содержания жизни школьного коллектива, прежде всего силами самих учащихся.

## 

## Социальные группы – активные участники самоуправления

## в образовательном учреждении.

В настоящее время в самом процессе взаимоотношений, которые складываются в школе, участвуют три больших социально-профессиональных группы:

* дети, подростки и молодые люди в возрасте от 6 до 16 лет, занимающиеся в школе и учреждении дополнительного образования;
* учителя;
* родители

**Данная игра моделирует структуру государства со многими необходимыми для этого атрибутами:**

* политическая система общества;
* система органов государственной власти;
* собственная правовая база(положение о Школьной Республике, положение о классном самоуправлении и т.д.);
* экономическая деятельность, собственные СМИ и государственная символика

**Флаг:** три цвета символизируют ступени образования – начальное звено, основное и среднее. Одиннадцать подсолнухов – это классы-города. Треугольник объединяет их в коллектив-семью.

**Герб:** солнечный цветок, который всегда стремится ввысь - символ этой большой дружной семьи.

**Гимн:** это ода родной школе, наши традиции, преемственность поколений, наши цели и наше достоинство. Гимн школы знает каждый ученик и учитель.

**Структура Школьной Республики:**

Мы взяли за основу государственную структуру, а не организацию или фирму, потому что цель любой организации – получение прибыли, а цель государственного управления – ориентирование на благо всего общества и каждого гражданина. А также отсутствие извлечения какой-либо личной выгоды, поскольку выгода здесь должна состоять только в профессиональном и грамотном осуществлении управления, которое строится на принципах менеджмента, в данном случае, японского:

* Коллектив-семья (создание традиций, формирование правил и норм поведения для улучшений человеческих отношений, моральных качеств)
* неформальный контроль (между президентом и гражданами складываются неформальные отношения, главное – личная ответственность и самостоятельность)
* нечеткое описание задания (т.е. у каждого есть возможность проявить свою креативность);
* коллективная ответственность (коллективное принятие решений, коллективный контроль)
* отсутствие связи между должностью и заданием (если у кого-то возникает желание выполнить работу, не соответствующую занимаемой должности, то у него будет возможность проявить инициативу в любой области)
* акцент на координацию и сотрудничество (ориентация управления на группу)
* профориентирование выпускников (создание условий для овладения старшеклассниками навыками различных профессий – строительных, информационных, управленческих и т.д.)

Высшим органом Школьной Республики является Ученический совет.

**Ученический совет:**

* готовит и проводит школьные конференции;
* планирует и организует повседневную работу;
* формирует постоянные рабочие органы (центры) по различным направлениям деятельности;
* даёт общественные поручения, задания классам, заслушивает отчеты об их выполнении.

Органы самоуправления обучающихся в МКОУ «Логиновская СОШ №21» реализуют демократические отношения между педагогами и обучающимися, защищают права учащихся, организуют повседневную жизнь школьного ученического коллектива.

Членам Ученического совета предоставлены права обращаться к любому работнику школы с вопросами и предложениями.

Заседания Ученического совета проводятся не реже одного раза в месяц.

Из числа членов Ученического совета избираются президент Школьной Республики.

Ученический совет взаимодействует с первичными коллективами обучающихся (классами), педагогами, родителями, внешкольными учреждениями.

В соответствии с основным содержанием учебно-воспитательной работы

Ученический совет образует министерства.

**Министерство образования:**

Ведомство Ведомство

справедливых друзей книги

**Министерство здравоохранения:**

Ведомство Ведомство

СЭС спорта

**Министерство культуры:**

Ведомство Ведомство

интересных дел СМИ

**Министерство экологии:**

Ведомство

зелёных

экологический отряд

**Министерство ЖКХ:**

Ведомство Ведомство

добрых дел трудолюбивых

**Отряд милосердия стройотряд**

* + - * + **Результаты нашей работы:**
* формирование собственных традиций и уклада школьной жизни (список традиционных мероприятий прилагается).
* Работа Школьной видеостудии «ШОК». (Проект эффективен, т.к. помогает определиться в будущем с выбором профессии и приобрести необходимые деловые качества).
* Создание видеоархива, фотоархива и мультимедийного архива (в том числе альманаха о героях - односельчанах Великой отечественной войны)
* Проектная деятельность по краеведению – история села
* Оборудование спортивных площадок на территории школы
* Строительство новогоднего городка
* Создание отрядов милосердия (для оказания помощи пожилым людям)
* Организация марафонов «Молодёжь за здоровый образ жизни»

**Планы на будущее:**

* Поддерживать традиции школы
* Продолжить оборудование спортивных площадок (корта).
* Расширить фронт работ для строительного отряда.