**Памятка для классного руководителя пятиклассников**

1. Ознакомьтесь с характеристикой классного коллектива и его списочным составом заблаговременно.
2. С первых дней обучения в 5-м классе организуйте работу ученического актива.
3. Организуйте коллективное творческое дело, которое сможет увлечь, сплотить детский коллектив.
4. Составьте план воспитательной работы, ориентируясь на план воспитательной работы в начальной школе.
5. Последовательно и целенаправленно обсуждайте и решайте с родителями вопросы адаптации учащихся. Выделите их в плане воспитательной работы.
6. Поддерживайте тесную связь с учителями-предметниками, учителями начальных классов, оказывайте своевременную и эффективную помощь каждому ученику, используйте возможности психологической службы школы.
7. Вселяйте в каждого ученика уверенность в преодолении трудностей.
8. Всячески повышайте социальный статус ребенка и семьи.
9. Поддерживайте здоровый эмоционально-психологический климат в классном коллективе.
10. Учащиеся должны знать свои права и обязанности, правила поведения в кабинетах, правила осуществления дежурств. Периодически повторяйте их с учащимися, убеждайте в целесообразности соблюдения.

**Памятка для учителя, работающего с пятиклассниками**

1. Согласовывайте требования к организации учебного процесса с другими учителями-предметниками.
2. Уделяйте особое внимание организации учебного процесса:  
   - готовности обучающихся к уроку (наличие необходимых учебно-письменных принадлежностей, порядок на парте);  
   - правильности оформления тетрадей, различных видов работ;  
   - соблюдению требований к ведению дневника.
3. Делайте нормой единые дисциплинарные требования для обучающегося:  
   - начинать уроки со звонком;  
   - готовиться к уроку на перемене;  
   - соблюдать культуру ведения диалога, на перебивать ни учителя, ни ученика;  
   - спрашивая или отвечая, поднимать руку;  
   - отвечать, выходя из-за парты или к доске (при развернутом ответе).
4. Не задерживайте детей после звонка.
5. Не задавайте домашнее задание в самом конце урока, т.к. его надо успеть прокомментировать и дать инструкцию по оформлению.
6. Помните правило: домашняя работа должна приносить чувство удовлетворения ученику, стимулировать успех. Не перегружайте детей заданиями, дифференцируйте их.
7. Помните, что урок в 5-м классе должен проходить с частой сменой видов деятельности, включать физкультминутку.
8. Не превышайте норму письма, т.к. главная общеучебная задача – формирование речевых, коммуникативных умений.
9. Новые виды учебной деятельности сопровождайте четкими инструкциями.
10. Уделяйте особое внимание развитию навыков работы с текстом.
11. Не используйте дневник для фиксации дисциплинарных замечаний (найдите индивидуальные формы работы с ребенком и семьей), контролируйте своевременность записей в дневнике, заполняйте их вместе на классном часе, ежедневно в конце учебного дня проверяйте наличие задания на следующий день.
12. Введите среди учащихся правило помогать тем, кто заболел: приносить им домашнее задание, оказывать помощь в усвоении пропущенного материала.
13. Знайте, трудности в усвоении учебного материала, своевременно приходите на помощь.
14. Не забывайте, что педагог и школьник – союзники, и обучение должно быть бесконфликтным.

**Памятки для родителей пятиклассников**

1. Если ваш ребенок имеет какие-то особенности характера (медлителен, импульсивен, чувствителен) или здоровья, сообщите об этом классному руководителю, он обязательно будет учитывать это в работе.
2. Если ваш ребенок чем-то обижен, не спешите идти в школу. Он конечно говорит вам правду, но это его точка зрения. Послушайте и других участников инцидента, составьте свое мнение. Помогите ребенку самостоятельно разобраться в сложившейся ситуации и найти выход из нее.
3. У вашего ребенка будут разные учителя с разными требованиями. Важно, чтобы он научился эффективно работать на каждом уроке: это обогатит его жизненный опыт.
4. Знакомясь с чем-то новым, дети не всегда этому рады. Поддерживайте ребенка, помогите ему приспособиться к новым условиям.
5. Ваш ребенок входит в очень трудный этап жизни – отрочество. Наберитесь терпения, чтобы вместе с ним перерасти этот период!

**«Если у ребенка мало друзей»**

1. Знакомьтесь с друзьями вашего ребенка. Относитесь к ним с уважением, интересуйтесь их жизнью.
2. Учите ребенка играм, в которых надо участвовать вместе с друзьями.
3. Принимайте гостей дома.
4. Организуйте дома место, где дети могут играть и общаться.
5. Угощайте гостей вашего ребенка.
6. Приглашайте друзей вашего ребенка на совместные прогулки.

**Формирование учебной мотивации**

1. Не мешайте подростку учиться самостоятельно. Радость от постижения нового – самый лучший мотивирующий фактор.
2. Учебный труд интересен только тогда, когда он разнообразен. Не воссоздавайте дома школьную систему. Пусть подросток организует свой учебный труд дома так, как ему нравится, сам решит, как оформить рабочий уголок, организовать время.
3. Любой человек работает с удовольствием только тогда, когда он понимает, для чего ему это нужно. Ребенок не знает, где ему могут приходиться знания по природоведению? Покажите эту область. Желательно, чтобы знания были востребованы именно сегодня – понимание того, что они будут нужны через несколько лет, не являются мотивирующим фактором.
4. Покупайте интересные книги («Занимательная математика», «Занимательный русский язык» и т.д.), справочники по разным учебным дисциплинам. Через интерес к этим книгам сформируется интерес к предмету в целом.
5. Не спешите облегчить труд подростка (сделать за него домашнее задание, потребовать от учителя отменить какой-либо вид работы). Но и не заставляйте ребенка многократно переделывать задание, выполнять нудную монотонную работу, заучивать дополнительно трудный, непонятный материал. Помните, что ни слишком трудный, ни слишком легкий материал не вызывают интереса. Обучение должно быть сложным, но посильным.
6. Вселяйте в ребенка уверенность в том, что у него все непременно получится. Рассказывайте, какие проблемы в учебе возникали в детстве у вас.
7. Ни в коем случае не наказывайте ребенка за неудачи в учебе. Это не способствует повышению мотивации.
8. В младшем подростковом возрасте начинают проявляться интересы; учение ребенка становится избирательным: на любимые предметы он тратит больше времени, на нелюбимые меньше. Не мешайте ему самоопределиться. Если он успешен в чем-то одном, готов заниматься этим предметом часами – это уже неплохо. Усвоить все предметы одинаково хорошо очень сложно.
9. Ребенку нравится то, что ему удается. Иногда отсутствие интереса к какому-либо предмету связано с тем, что у ребенка очень много пробелов в знаниях, и это мешает ему усвоить дальнейший материал. Помогите ребенку восполнить пробелы.
10. ***Помните: если подросток проявляет нежелание учиться – это не каприз, а крик о помощи. Не ругайте его, а выясните причины такого поведения.***

***Памятка родителю от ребенка «Не поступай со мной так!»***

***Не балуйте*** меня, вы меня портите. Я очень хорошо знаю, что не обязательно предоставлять мне все, что я запрашиваю. Я просто испытываю вас.

***Не бойтесь*** быть твердым со мной. Я предпочитаю именно такой подход. Это позволяет мне определить свое место.

***Не полагайтесь на силу*** в отношениях со мной. Это приучит меня к тому, что считаться нужно только с силой.

***Не давайте обещаний***, которые вы не можете исполнить: это ос­лабит мою веру в вас.

***Не расстраивайтесь*** слишком сильно, когда я говорю: «Я вас не­навижу». Я не имею это в виду. Я просто хочу, чтобы вы пожалели о том, что сделали мне.

***Не заставляйте*** меня чувствовать себя младше, чем я есть на са­мом деле. Я отыграюсь на вас за это, став «плаксой» и «нытиком».

***Не поправляйте*** меня в присутствии посторонних людей. Я об­ращу гораздо больше внимания на ваше замечание, если вы скажете мне все спокойно с глазу на глаз.

***Не пытайтесь обсуждать мое поведение*** в самый разгар конф­ликта. Мой слух притупляется в это время, и у меня остается мало желания сотрудничать с вами. Будет лучше, если мы поговорим об этом несколько позднее.

***Не пытайтесь читать мне наставления*** и нотации. Вы будете удивлены, узнав, как великолепно я знаю, что такое хорошо и что такое плохо.

***Не заставляйте меня чувствовать, что мои поступки — смертный грех***. Я должен научиться делать ошибки, не ощущая при этом, что я ни на что не годен.

***Не придирайтесь*** ко мне и не ворчите на меня. Если вы будете это делать, то я буду вынужден защищаться, притворяться глухим.

***Не подвергайте*** слишком большому испытанию мою честность. Будучи запуган, я легко превращаюсь в лжеца.

***Не забывайте***, что я люблю экспериментировать. Таким образом я познаю мир, поэтому, пожалуйста, смиритесь с этим.

***Не обращайте*** слишком много внимания на мои маленькие хво­ри. Я могу научиться получать удовольствие от плохого самочувс­твия, если это привлекает ко мне столько внимания.

***Не защищайте*** меня от последствий собственных ошибок. Я учусь на собственном опыте.

***Не пытайтесь*** от меня отделаться, когда я задаю откровен­ные вопросы. Если вы не будете отвечать, вы увидите, что я вообще перестану задавать вопросы, и буду искать информа­цию на стороне.

***Никогда даже не намекайте***, что вы несовершенны и непогреши­мы. Это дает ощущение тщетности попыток сравниться с вами.

***Не беспокойтесь***, что мы проводим вместе слишком мало време­ни. Значение имеет то, как мы его проводим.

***Пусть мои страхи и опасения*** не вызывают у вас беспокойства. Ина­че я буду бояться еще больше. Покажите мне, что такое мужество.

***Относитесь ко мне так***, как вы относитесь к своим друзьям, тогда я тоже стану вашим другом.

И, кроме того, ***я вас так сильно люблю. Пожалуйста, ответьте мне тем же...***

***Советы родителям «психотерапия неуспеваемости» (по материалам О.В. Полянской, Т.И. Беляшкиной)***

Правило первое: не бей лежачего. «Двойка» — достаточное нака­зание, и не стоит дважды наказывать за одни и те же ошибки. Оцен­ку своих знаний ребенок уже получил, и дома от своих родителей он ждет спокойной помощи, а не новых упреков.

Правило второе: не более одного недостатка в минуту. Что­бы избавить ребенка от недостатка, замечайте не более одного в минуту. Знайте меру. Иначе ваш ребенок просто «отключится», перестанет реагировать на такие речи, станет нечувствительным к вашим оценкам. Конечно, это очень трудно, но по возможности выберите из множества недостатков ребенка тот, который сейчас для вас особенно непереносим, который вы хотите ликвидиро­вать в первую очередь, и говорите только о нем. Остальное же будет преодолено позже, либо просто окажется несущественным.

Правило третье: за двумя зайцами погонишься... Посоветуйтесь с ребенком и начните с ликвидации тех учебных трудностей, которые наиболее значимы для него самого. Здесь вы скорее встретите понимание и единодушие.

Правило четвертое: хвалить — исполнителя, критиковать - исполнение. Оценка должна иметь точный адрес. Ребенок обычно считает, что оценивают всю его личность. В ваших силах помочь ему отделить оценку его личности от оценки его работы, адресовать к личности надо похвалу. Положительная оценка должна относиться к человеку, который стал чуточку более знающим и умелым. Если благодаря такой вашей похвале ребенок начнёт уважать себя за эти качества, то вы заложите еще одно важнейшее основание желания учиться.

Правило пятое: опенка должна сравнивать сегодняшние успехи ребенка с его собственными вчерашними неудачами. Не надо сравнивать достижения ребенка с успехами соседского Саши. Ведь самый малый успех ребенка — это реальная победа над собой, должна быть замечена и оценена по заслугам.

Правило шестое: не скупитесь на похвалу. Нет такого двоечника, которого не за что было бы похвалить. Выделите из потока неудач крошечный островок, соломинку, и у ребенка возникнет плацдарм, с которого можно вести наступление на незнание и неумение. Ведь родительские: «Не сделал, не старался, не учил» порождают «Не хочу, не могу, не буду!»

Правило седьмое: техника оценочной безопасности. Оценивать детский труд надо очень дробно, дифференцированно, Здесь не годится глобальная оценка, в которой соединены плоды разных усилий ребенка — и правильность вычислений, и умение решать задачи определенного типа, и грамотность записи, и внешний вид работы. При дифференцированной оценке у ребёнка нет ни иллюзии полного успеха, ни ощущения полной неудачи. Возникает самая деловая мотивация учения: «Еще не знаю, но могу и хочу знать».

Правило восьмое: ставьте перед ребенком предельно конкретные цели. Тогда он попытается их достигнуть. Не искушайте ребенка невыполнимыми целями, не толкайте его на путь заведомого вранья. Если он сделал в диктанте девять ошибок, не берите с него обещания постараться в следующий раз написать без ошибок. Договоритесь, что их будет не более семи, и радуйтесь вместе с ребенком, если это будет достигнуто.

***Как научить детей общаться***

* Счастье очень во многом зависит от умения ладить с другими людьми. Поэтому одна из главных задач родителей - помочь детям в развитии социальных навыков.
* Вам просто необходимо научить своего ребенка устанавливать хорошие взаимоотношения с другими людьми.
* Социальный успех определяется рядом условий:

***Личная привлекательность.*** Важно объяснить как можно раньше ребенку, что человеческая привлекательность - это гораздо больше, чем природная красота. Даже самые некрасивые люди могут стать более привлекательными с помощью простых средств: аккуратность и чистоплотность, хорошие манеры, овладение каким-либо умением.

***Навыки общения.*** Как можно чаще разговаривайте с детьми. Если дети в таких беседах научатся выражать свои мысли и чувства, обсуждать самые разнообразные вопросы, для них не составят труда непринужденные разговоры с другими людьми. Одно из важнейших условий для развития у ребенка навыков межличностного общения - обширная и многообразная практика.

*Помогите ребенку стать хорошим другом.* Ваш ребенок должен быть чутким, порядочным и отзывчивым, уметь дарить любовь и теплоту, быть надежным другом, уметь откликаться на чужую беду.

*В детстве важнейшим состоянием ребенка является ощущение своей защищенности. Для этого родители должны помочь ему вырабатывать положительную самооценку.*

* *Верьте в своих детей. Цените их, постарайтесь оказывать гостеприимство людям, которых ваши дети выбрали в друзья, даже если вы не одобряете их выбор.*

***Как помочь детям с нарушениями в общении***

***Агрессивный ребенок.*** Попытайтесь понять, что стоит за агрессивным поведением. Существует разница между агрессивностью и самоутверждением. Очень важно донести эту разницу до детей. Научите детей вежливо просить то, что они хотят, цените их мнение. Покажите им, как получить желаемое, не расстраивая других. *Научите детей управлять своими чувствами и адекватно выражать свои переживания.*

***Лживый ребенок.*** Многие дети лгут, чтобы избавить себя от осуждения и критики. *Помогите детям усвоить, что можно говорить правду, не опасаясь последствий*. Они должны быть уверены, что родители рассеют их страхи, растолкуют ошибочность их представлений и помогут им преодолеть все это.

***Вызывающее поведение ребенка.*** ***Обратите внимание на свое поведение***. Сколько из того, что вы говорите, относится непосредственно к делам? Может быть, вы просто ворчите, придираетесь, выкрикиваете команды? Позвольте вашему ребенку действовать самостоятельно там, где это возможно. *Дети должны понять, что, когда друг к другу относятся с уважением, сотрудничество лучше, чем противостояние.*

***Драчливый ребенок.*** Объясните детям, что для решения их проблем есть и другие пути. *Покажите им мирные способы разрешения конфликтов.*

***Застенчивые дети.*** Поговорите с вашими детьми и постарайтесь проникнуть в их внутренний мир, чтобы выяснить, не является ли стеснительность проблемой для них. *Спросите, как вы можете им помочь чувствовать себя более удобно в обществе других людей.* Не пытайтесь втянуть детей в ситуации, к которым они не готовы. Помогите им, делая маленькие шаги, преодолевать свою застенчивость. *Не позволяйте детям из-за стеснительности отказываться от выполнения необходимых дел.*

***Истерические проявления.*** *Один из лучших способов реакции на вспышки раздражения - просто не обращать на них внимания, стойте спокойно и ждите, пока не пройдет. В спокойном состоянии научите ребенка другим образом справляться со своими чувствами - выражать чувства словами. Дети должны уяснить, что вспышками раздражения они не добьются желаемого, что существуют другие, более пригодные пути.*

***Надоедливые дети.*** *Дети, которые требуют постоянного внимания, часто неуверенны в себе. Договоритесь об особом времени, когда вы можете побыть вдвоем, дайте ему понять, что вы его любите и верите в то, что он может выполнять работу самостоятельно. Объясните детям, что ваше время принадлежит не только им. Научите их уважать чужие чувства и желания.*

***Непослушные дети.*** *Научите детей самодисциплине, ответственности, сотрудничеству, умению решать проблемы, уважению к себе и другим.*

***Рекомендации родителям по подготовке домашних заданий***

**1.**Особую важность имеет твердо установленное время начала занятий. Благодаря этому вырабатывается привычка, к назначенному часу появляется психологическая готовность и предрасположение к умственной работе, даже теряется интерес к игре, прогулке.

*При установке часа начала занятий необходимо определить разумное соотношение времени, отводимого на уроки, прогулки, домашние обязанности, чтобы одно не шло в ущерб другому.*

**2.** Необходимо постоянное место для занятий, где все необходимые предметы находятся под рукой. Так вырабатывается привычка к внутренней мобилизации с момента начала занятий и до тех пор, пока не выработалось умение управлять своим поведением, рабочее место должно быть только местом для занятий (ни игр, ни картинок, ни игрушек, ни посторонних книг, ни цветных карандашей и фломастеров, если они не нужны для текущей работы).

*Если нет возможности выделить постоянное отдельное место, то в определенный час должно быть безусловно выделено, освобождено место для занятий.*

**3.** ***Важное правило - начинать работу немедленно.*** Чем дольше оттягивается начало работы, тем большее усилие потребуется, чтобы заставить себя приступить к ней. *У человека, который систематически начинает работу без промедления, период «втягивания» в работу короткий, дело идет быстрее и эффективнее, а учеба становится источником не только напряженного труда, но и источником удовлетворения.*

**4.** Необходимо наличие перерывов в работе. Нужны единство школьного и домашнего учебного режима, профилактика перегрузок.

**5.** Работа должна идти в хорошем темпе - от 1 часа во втором классе до 4-5 часов у старшеклассников. В 5 классе от 2,5 до 3 часов.

**6.** *Нельзя, чтобы у школьника не было других обязанностей, кроме учебы: человек, который в течение дня должен сделать много дел, привыкает ценить время, планировать работу, приступать к ней без проволочек.*

***Приучение ребенка к правильному режиму должно сочетаться с вашей самодисциплиной, уважением к ребенку, доброжелательностью, заинтересованностью, разумной требовательностью.***

***Начните с себя!!!!!!! Успехов!***

***Родителям о наказаниях***

* Шлепая ребенка, вы учите его бояться вас.
* *Проявляя при детях худшие черты своего характера, вы показываете им плохой пример.*
* *Телесные наказания требуют от родителей меньше всего ума и способностей, чем любые другие воспитательные меры.*
* Шлепки могут только утвердить, но не изменить поведение ребенка.
* Если вы шлепаете ребенка «под горячую руку», это означает, что вы хуже владеете собой, нежели требуете того от ребенка.
* *Задача дисциплинарной техники - изменить желания ребенка, а не только его поведение.*
* Очень часто наказание не исправляет поведение, а лишь преображает его.
* *Наказания вынуждают ребенка опасаться потерять родительскую любовь.* Он чувствует себя отверженным и начинает ревновать к брату или сестре, а порой и к родителям.
* *У наказанного ребенка может возникнуть враждебное чувство к родителям.* И едва в нем объединятся два чувства - любовь и ненависть, - как сразу возникнет конфликт.
* *Частые наказания побуждают ребенка оставаться инфантильным.*
* *Наказание может заставить ребенка привлекать внимание родителей любыми средствами.*
* Нельзя наказывать ребенка до 2,5-3 лет (это для будущих детей)

***Чем заменить наказания?***

***Терпением.*** Это самая большая добродетель, которая только может быть у родителей.

***Объяснением.*** Объясните ребенку, почему его поведение неправильно, но будьте предельно кратки.

***Отвлечением.*** Постарайтесь предложить вашему ребенку что-нибудь более привлекательное, чем то, что ему хочется. Неторопливостью. Не спешите наказывать сына или дочь - подождите, пока поступок повторится.

***Наградами.*** В конце концов, они более эффективны, чем наказание.

***Чему необходимо научить ребенка?***

* ***Любить себя.*** Любовь к себе - наиболее фундаментальная и существенная из всех способностей. Пока ребенок не будет ценить собственную жизнь, он не станет деятельным, а значит, не сможет реализовать себя.
* ***Интерпретировать поведение.*** Ребенок попадает в различные жизненные ситуации, в которых он может просто растеряться. Если ребенок научился понимать и объяснять поведение людей, он не будет склонен огорчаться в подобных ситуациях. Например, учительница накричала на него. Он может подумать о том, что у нее сегодня сдали нервы, она очень устала, в классе много шалунов, которые ей мешают.
* ***Ребенка надо учить объяснять собственное поведение.*** Он сможет объяснить, как он вел себя на уроке, хорошо это или плохо, почему это с ним случилось и что при этом чувствует. Тогда он лучше сможет понять, чего от него хотят, что он делает не так и почему с ним это случается.
* ***Общаться с помощью слов.*** *Ребенок, который может объяснить, что с ним происходит, словами, помогает другим лучше понять себя и этим снимает многие проблемы и неприятности. Вот он, как кажется учителю, заупрямился, не стал отвечать и весь день ничего не делал. Учителю не будет так казаться, если ребенок просто скажет, что сначала он очень испугался, потому что его никогда не спрашивали первым, а потом огорчился, что ему поставили двойку, и весь день было так обидно, что знал стихотворение и не ответил, что хотелось плакать.*
* ***Понимать различия между мыслями и действиями.*** Ребенок не может чувствовать одно, думать о другом, а действовать в третьем. У него детская, чистая коммуникация. Если он о чем-то переживает, надо научить его говорить о своих чувствах, а не переводить их в постоянные мысли, которых он боится или стесняется. Тогда его душевная боль проходит, и детское сознание может воспринимать учебную или другую задачу, которую он реализует в действии. Поэтому рекомендуется помогать ребенку отреагировать свои негативные эмоции через рассказ, игру, драматизацию, рисунок, пантомиму: «Нарисуй, покажи, расскажи, проиграй, что тебя сейчас тревожит, а потом мы начнем с тобой делать уроки!»
* ***Интересоваться и задавать вопросы.*** Все разговоры о подготовке детей к школе, интересе к учению, познавательных способностях окажутся излишними, если мы перестанем интересоваться и реагировать на замечательные вопросы, которые дети задают себе и окружающим: «Почему солнце не падает с неба?», «Почему рыба не захлебывается в воде?», «Почему люди стареют?»...

Если мы хотим поддерживать инстинкт любознательности, мы должны убедиться, что уже к пяти годам ребенок упивается своими вопросами и знает, что есть способы, как найти на них ответы. Детей надо учить самих вылавливать ответы на вопросы, помогать искать и находить их.

* ***Понимать, что на сложные вопросы нет простых ответов.*** Ребенок столкнется в жизни с серьезными вопросами, социальными и научными проблемами. Не надо постоянно твердить ему: «Ты еще маленький», «Не твоего это ума дело», «Вырастешь - поймешь». Можно приоткрыть завесу и показать, что не на все вопросы есть однозначные ответы. Этим мы будем развивать стереоскопическое, глобальное, а не только черно-белое мышление ребенка.
* ***Не бояться неудач.*** *Чтобы научиться чему-либо, ребенок не должен бояться ошибок и неудач. Детям надо помочь понять, что на ошибках можно учиться. Тем более нельзя за это унижать и наказывать детей. Ребенок, который боится ошибок и неудач, вырастет неуверенным в себе человеком, настоящим неудачником.*
* ***Доверять взрослым.*** Ребенку необходимо доверять взрослым, но доверие разрушается, если родители в угоду ребенку постоянно играют с ним в разные игры и обманывают: «Съешь кашу, станешь большим», «Мама всегда говорит правду», «Папа самый сильный и смелый».

*Иногда родители думают, что ребенок не станет им доверять, если узнает об их слабостях. Мы не нарушим доверия ребенка, если признаем человеческое несовершенство.*

* ***Думать самому.*** *Чувство собственной уникальности и способности к выбору - жизненно важная часть человеческого существования. Этой способности легко научить, если просто поощрять ребенка в том, чтобы он высказывал свое суждение, не боясь, что его накажут или будут над ним смеяться. Никто из нас не хочет воспитать человека, слабого духом или слабого интеллектуально. Мы хотим, чтобы наши дети принимали серьезные решения, обладали здравым смыслом и собственными убеждениями. Для этого не надо ждать, пока ребенок окончит школу или станет совершеннолетним. Надо уже сегодня демонстрировать свое уважение к личности ребенка.*
* ***Знать, в чем можно полагаться на взрослого.*** К пяти годам ребенок должен знать, что существует много ситуаций, с которыми он не может справиться. Он не может справиться с компанией старших детей, с диким поведением группы и многими другими случаями.

***Нам необходимо объяснить детям, что взрослые, родители могут быть настоящими друзьями ребенка, которые приходят на помощь в трудную минуту, которые могут понять их и уважают их права.***