**C:\Users\admin\Desktop\Программы школы\СОШ 21\титульники (2)\Раб.прог.Русский язык 7 кл..tif**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета « Русский язык » 7 класс обязательной предметной области « Филология » для основного общего образования разработана с использованием следующих **нормативных документов**:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ. (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г.).
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12 2010 года № 1897.
3. Приказ Минобразования РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями и дополнениями от 23 июня 2015 г.;
4. «Примерная основная образовательная программа основного общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
6. Основная образовательная программа ФГОС ООО МБОУ «Логиновская СОШ №21 Учебного плана МБОУ «Логиновская средняя общеобразовательная школа № 21» на 2020-2021 учебный год.
7. Положения о Рабочей программе учебного предмета, курса МБОУ «Логиновская СОШ № 21», принятого Педагогическим советом школы от 28.08.1017 г.

Учебный процесс обеспечен учебниками для общеобразовательных учреждений, включёнными в федеральный перечень, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ: «Русский язык» 7 класс. Учебник М.: «Просвещение», 2016. Авторы: Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа по русскому языку в 7 классе предусматривает 136 часа на изучение материала (4 часа в неделю)

**Цели обучения:** курс русского языка в 7 классе направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного,  деятельностного подходов к обучению родному языку:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 7 КЛАССЕ**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:  
1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа  
России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия  
народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского  
общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;  
2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе  
мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования  
уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;  
3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;  
4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре,  
языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и  
способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;  
5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные  
сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;  
6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;  
7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста,  
взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видов деятельности;  
8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения  
в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;  
9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;  
10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;  
11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического  
характера.  
**Метапредметные** результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:  
1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  
2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  
3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  
4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;  
5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**Предметные результаты** изучения предметной области « Русский язык» 7 класс  
**Ученик 7 класса научится:**  
• владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;  
• владеть навыками различных видов чтения (изучающим,ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;  
• владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;  
• адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;  
• участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной  
направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;  
• создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и  
речевого этикета;  
• анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функциональносмысловому типу речи и функциональной разновидности языка;  
• использовать знание алфавита при поиске информации;  
• различать значимые и незначимые единицы языка;  
• проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;  
• классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;  
• членить слова на слоги и правильно их переносить;  
• определять место ударного слога, наблюдать за перемещением  
ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;  
• опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;  
характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;  
• проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;  
• проводить лексический анализ слова;  
• опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);  
• опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;  
• проводить морфологический анализ слова;  
• применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;  
• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);  
• анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;  
• находить грамматическую основу предложения;  
• распознавать главные и второстепенные члены предложения;  
• опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;  
• проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;  
• соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;  
• опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;  
• опираться на грамматико-

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

**Русский язык как развивающееся явление (1 ч)**

Русский язык как развивающееся явление

**Повторение изученного в 5—6 классах (8 ч)**

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и сло­вообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. Морфологический раз­бор слова.

**Текс и стили речи (3 ч)**

Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.

**Морфология и орфография. Культура речи (63 ч)**

**Причастие (26 ч)**

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях при­частий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Стра­дательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего вре­мени. Сострадательные причастия прошедшего време­ни. Гласные перед*н* в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две*н* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква*н* в от­глагольных прилагательных. Одна и две*н* в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отгла­гольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание*не* с при­частиями Буквы*е* и*ё* после шипящих в суффиксах стра­дательных причастий прошедшего времени.

**Деепричастие (11 ч)**

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при причастном обороте. Раздельное написание*не* с деепричастиями. Деепричастия несо­вершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

**Наречие (26 ч)**

Наречие как часть речи. Смысловые группы наре­чий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание *не* с наречиями на -о и*-е.* Буквы*е* и *и* в приставках *не* и*ни* отрицательных наречий. Одна и две*н* в наре­чиях на*-о* и*-е.* Описание действий. Буквы *o*и *e*после шипящих на конце наречий. Буквы о и а на конце на­речий. Дефис между частями слова в наречиях. Слит­ное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

**Текст и стили речи (2 ч)**

Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

**Морфология и орфография. Культура речи (48 ч)**

**Категория состояния (7 ч)**

Категория состояния как часть речи. Морфологи­ческий разбор категорий состояния.

**Служебные части речи (41 ч)**

Самостоятельные и служебные части речи **(1 ч)**

**Предлог (10 ч)**

Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор пред­лога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

**Союз (13 ч)**

Союз как часть речи. Простые и составные сою­зы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинитель­ные союзы. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов*также, тоже, чтобы.* Повторение сведений о предлогах и союзах.

**Частица (15 ч)**

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формооб­разующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический раз­бор частицы. Отрицательные частицы*не* и*ни.* Различе­ние частицы*не* и приставки*не-.* Частица*ни,* приставка *ни-,* союз*ни... ни.*

**Междометие (2 ч)**

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

**Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (11 ч)**

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Лексиче­ские нормы. Морфемика. Словообразование. Морфология. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Морфологический разбор слов. Орфография. Орфограммы в корне слова. Орфограммы в приставках, суффиксах и окончаниях слов. Синтаксис (словосочетание, предложение, текст). Члены предложения. Способы выражения. Пунктуация.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Раздел. Тема урока** | **Количество часов** | **Дата проведения** | |
| **планируемая** | **фактическая** |
|  | **Первая четверть** |  |  |  |
|  | **Русский язык как развивающееся явление (1)** |  |  |  |
| 1 | Русский язык как развивающееся явление | 1 | 02.09 |  |
|  | **Итого по разделу** | **1** |  |  |
|  | **Повторение изученного в 5—6 классах (8 часов)** |  |  |  |
| 2. | Син­таксис. Синтаксический разбор предложения | 1 | 03.09 |  |
| 3. | Пунк­туация. Пунктуационный разбор предложения | 1 | 07.09 |  |
| 4 | Лексикология и фразео­логия. Лексический разбор слова | 1 | 08.09 |  |
| 5 | Фонетика и орфо­графия. Фонетиче­ский раз­бор слова | 1 | 09.09 |  |
| 6. | Словообразование и орфогра­фия. Мор­фемный и слово­образова­тельный разбор слова | 1 | 10.09 |  |
| 7. | Морфоло­гия и ор­фография. Морфоло­гический разбор слова | 1 | 14.09 |  |
| 8. | ***Закрепление по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»*** | 1 | 15.09 |  |
| 9. | ***Контрольная работа №1. Диктант с грамматическим задание по теме «Повторение изученного в 6 классе»м*** | 1 | 16.09 |  |
|  | **Итого по разделу** | **8** |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Тексты и стили речи (3часа)** |  |  |  |
| 10. | Текст | 1 | 17.09 |  |
| 11. | Диалог как текст. Виды диа­логов | 1 | 21.09 |  |
| 12. | Функциональные разновидности языка. Публици­стический стиль | 1 | 22.09 |  |
|  | **Итого по разделу** | **3** |  |  |
|  | **Морфология и орфография. Культура речи (63)** |  |  |  |
|  | **Причастие** | **26** |  |  |
| 13 | Причастие как часть речи | 1 | 23.09 |  |
| 14. | Склонение причастий и право­писание гласных в падеж­ных окон­чаниях причастий | 1 | 24.09 |  |
| 15. | Причаст­ный обо­рот. Выделе­ние при­частного оборота запятыми | 1 | 28.09 |  |
| 16. | При­частный оборот. Выделе­ние при­частного оборота запятыми. Практикум | 1 | 29.09 |  |
| 17. | Действи­тельные и страда­тельные причастия | 1 | 30.09 |  |
| 18. | Краткие и полные страда­тельные причастия | 1 | 01.10 |  |
| 19 | Действи­тельные причастия настоя­щего времени. Гласные в суф­фиксах действи­тельных причастий настоя­щего вре­мени | 1 | 05.10 |  |
| 20 | Действи­тельные причастия прошед­шего вре­мени | 1 | 06.09 |  |
| 21 | Действи­тельные причастия прошед­шего вре­мени. Закрепление | 1 | 07.09 |  |
| 22 | ***Изложение по составленному плану с творческим заданием (упр. 120)*** | 1 | 08.09 |  |
| 23 | Страда­тельные причастия настоя­щего времени. Гласные в суффик­сах стра­дательных причастий настоя­щего вре­мени | 1 | 12.09 |  |
| 24 | Страда­тельные причастия настоя­щего времени. Гласные в суффик­сах стра­дательных причастий настоя­щего вре­мени. Закрепление | 1 | 13.09 |  |
| 25 | Страда­тельные причастия прошед­шего вре­мени | 1 | 14.09 |  |
| 26 | Гласные перед Н в полных и кратких страда­тельных причасти­ях | 1 | 15.09 |  |
|  | Гласные перед Н в полных и кратких страда­тельных причасти­ях. Закрепление | 1 | 19.09 |  |
| 27. | Две буквы Н в суффик­сах полных стра­дательных причастий прошедшего времени. Одна и две буквы Н в суффиксах отгла­гольных прилагательных | 1 | 20.09 |  |
| 28. | Одна и две буквы Н в суффик­сах крат­ких стра­дательных причастий и отгла­гольных прилага­тельных | 1 | 21.09 |  |
| 29 | ***Выборочное изложение (упр. 156)*** | 1 | 22.09 |  |
| 30 | ***Анализ ошибок, допущен­ных в изложении*** | 1 | 26.09 |  |
| 31 | Морфоло­гический разбор причастия | 1 | 27.09 |  |
| 32 | Морфоло­гический разбор причастия. Практикум | 1 | 28.09 |  |
| 33 | Слитное и раз­дельное написание ***не*** с прича­стиями | 1 | 29.10 |  |
|  | **Вторая четверть** |  |  |  |
| 34 | Буква Ё после шипящих в суффик­сах стра­дательных причастий прошед­шего вре­мени и отглагольных прилагательных | 1 | 09.11 |  |
| 35 | Повторение и закрепление по теме «Причастие» | 1 |  |  |
| 36 | ***Контрольная работа №2. Диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие»*** | 1 | 10.11 |  |
| 37 | ***Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.*** | 1 | 11.11 |  |
|  | **Итого по разделу** | **26** |  |  |
|  | **Деепричастие** | **11** |  |  |
| 38 | Деепри­частие как часть речи | 1 | 12.11 |  |
| 39 | Деепри­частный оборот. За­пятые при деепри­частном обороте | 1 | 16.11 |  |
| 40 | Раздельное написание ***не*** с дее­прича­стиями | 1 | 17.11 |  |
| 40 | Дееприча­стия несо­вершенно­го вида | 1 | 18.11 |  |
| 42 | Деепри­частия совершен­ного вида | 1 | 19.11 |  |
| 43 | Дееприча­стия несо­вершенно­го и совершенного вида. Закрепление | 1 | 23.11 |  |
| 44 | ***Рассказ на основе картины С.А.Григорьева «Вратарь» от лица одного из действующих лиц.*** | 1 | 24.11 |  |
| 45 | Морфоло­гический разбор дееприча­стия | 1 | 25.11 |  |
| 46. | Повторение и закрепление изученного материала по теме «Деепричастие» | 1 | 26.11 |  |
| 76 | ***Контроль­ное тести­рование №1 по теме «Дееприча­стие»*** | 1 | 30.11 |  |
| 48 | Анализ ошибок, допущен­ных в кон­трольном тестирова­нии | 1 | 01.12 |  |
|  | **Итого по разделу** | **11** |  |  |
|  | **Наречие** | **26** |  |  |
| 49 | Наречие как часть речи | 1 | 02.12 |  |
| 50 | Разряды наречий | 1 | 03.12 |  |
| 51. | Степени сравнения наречий | 1 | 07.12 |  |
| 52 | Морфоло­гический разбор на­речия | 1 | 08.12 |  |
| 53 | Морфоло­гический разбор на­речия. Практикум | 1 | 09.12 |  |
| 54 | Слитное и раз­дельное написание НЕ с на­речиями на *-*О и*-*Е | 1 | 10.12 |  |
| 55. | Слитное и раз­дельное написание НЕ с на­речиями на *-*О и*–*Е. Закрепление | 1 | 14.12 |  |
| 56. | Буквы Е и И в при­ставках НЕ- иНИ- отри­цательных наречий | 1 | 15.12 |  |
| 57. | Буквы Е и И в при­ставках НЕ- иНИ- отри­цательных наречий. Закрепление | 1 | 16.12 |  |
| 58 | Одна и две буквыН в наречиях на *-*Ои-Е | 1 | 17.12 |  |
| 59 | Одна и две буквыН в наречиях на *-*Ои–Е. Закрепление | 1 | 21.12 |  |
| 60 | Описание действий | 1 | 22.12 |  |
| 61 | Буквы О и Е после шипящих на конце наречий | 1 | 23.12 |  |
| 62. | Буквы ОиАна конце наречий | 1 | 24.12 |  |
|  | **Третья четверть** |  |  |  |
| 63. | Буквы ОиАна конце наречий. Закрепление | 1 | 11.01 |  |
| 64. | ***Контроль­ное тести­рование №3 по теме «Наречие»*** | 1 | 12.01 |  |
| 65. | ***Сочинение-описание по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»*** | 1 | 13.01 |  |
| 66. | ***Анализ ошибок, допущен­ных в сочинении*** | 1 | 14.01 |  |
| 67 | Дефис ме­жду частя­ми слова в наречиях | 1 | 18.01 |  |
| 68. | Дефис ме­жду частя­ми слова в наречиях. Закрепление | 1 | 19.01 |  |
| 69. | Слитное и раз­дельное написание наречий, обра­зованных от сущест­вительных и коли­чествен­ных (собирательных) числительных | 1 | 20.02 |  |
| 70 | Слитное и раз­дельное написание наречий, обра­зованных от сущест­вительных и коли­чествен­ных (собирательных) чис­лительных. Закрепление | 1 | 21.01 |  |
| 71 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий | 1 | 25.01 |  |
| 72 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Закрепление | 1 | 26.01 |  |
| 73. | ***Контрольная работа №3. Диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие»*** | 1 | 27.01 |  |
| 74 | ***Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.*** | 1 | 28.01 |  |
|  | **Итого по разделу** | **26** |  |  |
|  | **Текст и стили речи. Научный стиль (2 ч)** |  |  |  |
| 75 | Учебно-научная речь. Отзыв | 1 | 01.02 |  |
| 76 | Учебный доклад | 1 | 02.02 |  |
|  | **Итого по разделу** | **2** |  |  |
|  | **Морфология и орфография. Культура речи (48 ч)** |  |  |  |
|  | **Категория состояния** | **7 ч** |  |  |
| 77. | Категория состояния как часть речи | 1 | 03.02 |  |
| 78 | Категория состояния как часть речи. Закрепление | 1 | 04.02 |  |
| 79 | Морфоло­гический разбор слова категории состояния | 1 | 08.02 |  |
| 80 | ***Сжатое изложение «Обыкновенная земля» (упр. 336)*** | 1 | 09.02 |  |
| 81 | ***Анализ ошибок, допущен­ных в изложении*** | 1 | 10.02 |  |
| 82 | ***Контрольная работа № 4. Диктант с грамматическим заданием по теме «Категория состояния»*** | 1 | 11.02 |  |
| 83 | ***Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.*** | 1 | 15.02 |  |
|  | **Итого по разделу** | **7** |  |  |
|  | **Служебные части речи (41)** |  |  |  |
| 84 | Самостоятельные и служебные части речи | **1** | 16..02 |  |
|  | **Предлог** | **10 ч** |  |  |
| 85 | Предлог как часть речи | 1 | 17.02 |  |
| 86 | Употреб­ление предлогов | 1 | 18.02 |  |
| 87 | Произ­водные и непро­изводные предлоги | 1 | 22.02 |  |
| 88 | Произ­водные и непро­изводные предлоги. Закрепление | 1 | 24.02 |  |
| 89 | Простые и состав­ные пред­логи | 1 | 25.02 |  |
| 90 | Морфоло­гический разбор предлога | 1 | 01.03 |  |
| 91 | Слитное и раздель­ное напи­сание про­изводных предлогов | 1 | 02.03 |  |
| 92 | Слитное и раздель­ное напи­сание про­изводных предлогов. Закрепление | 1 | 03.03 |  |
| 93 | ***Контрольная работа № 5. Диктант с грамматическим заданием по теме «Предлог»*** | 1 | 04.03 |  |
| 94. | ***Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.*** | 1 | 09.03 |  |
|  | **Союз** | **13** |  |  |
| 95 | Союз как часть речи | 1 | 10.03 |  |
| 96 | Простые и составные союзы | 1 | 11.03 |  |
| 97 | Союзы сочини­тельные и подчи­нительные | 1 | 15.03 |  |
| 98 | Запятая между простыми предло­жениями в союзном сложном предложе­нии | 1 | 16.03 |  |
| 99 | Сочини­тельные союзы | 1 | 17.03 |  |
| 100 | Подчини­тельные союзы | 1 | 18.03 |  |
| 101 | ***Контроль­ное тести­рование №4 по теме «Союз»*** | 1 | 22.03 |  |
| 102 | Морфоло­гический разбор союза | 1 | 23.03 |  |
| 103 | Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы* | 1 | 24.03 |  |
| 104 | **Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы*** | 1 | 25.03 |  |
|  | **Четвёртая четверть** |  |  |  |
| 105 | Повто­рение сведений о предло­гах и сою­зах | 1 | 01.04 |  |
| 106 | ***Контрольная работа № 6. Диктант с грамматическим заданием по теме «Союз»*** | 1 | 05.04 |  |
| 107 | ***Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.*** | 1 | 06.04 |  |
|  | **Частица** | **15** |  |  |
| 108 | Частица как часть речи | 1 | 07.04 |  |
| 109 | Разряды частиц. Формооб­разующие частицы | 1 | 08.04 |  |
| 110 | Смыслоразличительные частицы | 1 | 12.04 |  |
| 111 | Смыслоразличительные частицы. Закрепление | 1 | 13.04 |  |
| 112 | Раздель­ное и дефисное написание частиц | 1 | 14.04 |  |
| 113 | Раздель­ное и дефисное написание частиц. Закрепление | 1 | 15.04 |  |
| 114 | Морфоло­гический разбор ча­стицы | 1 | 19.04 |  |
| 115 | Отрицательные частицы *не* и*ни* | 1 | 20.04 |  |
| 116 | Отрица­тельные частицы *не* и*ни* | 1 | 21.04 |  |
| 117 | Разли­чение приставки *не-* и ча­стицы*не* | 1 | 22.04 |  |
| 118 | ***Контроль­ное тести­рование №5 по теме «Частица»*** | 1 | 26.04 |  |
| 119 | ***Сочинение-рассказ по данному сюжету (упр. 464)*** | 1 | 27.04 |  |
| 120 | Части­ца*ни,*приставка *ни-,* союз *ни... ни* | 1 | 28.04 |  |
| 121 | ***Контрольная работа № 7. Диктант с грамматическим заданием по теме «Частица»*** | 1 | 29.04 |  |
| 122 | ***Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.*** | 1 | 03.05 |  |
|  | **Междометие** | **2** | 04.05 |  |
| 123 | Междоме­тие как часть речи. Морфологический разбор междометия | 1 | 06.05 |  |
| 124 | Дефис в междоме­тиях. Знаки препинания при междометиях | 1 | 10.05 |  |
|  | **Итого по разделу** | **41** |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (11 часов)** |  |  |  |
| 125 | Разделы науки о русском языке | 1 | 11.05 |  |
| 126 | Текс и стили речи | 1 | 12.05 |  |
| 127 | Фонетика. Графика | 1 | 13.05 |  |
| 128 | Лексикология и фразеология | 1 | 17.05 |  |
| 129 | Морфемика. Словообразование | 1 | 18.05 |  |
| 130 | Морфология | 1 | 19.05 |  |
| 131 | Орфография | 1 | 20.05 |  |
| 132 | Синтаксис | 1 | 24.05 |  |
| 133 | Пунктуация | 1 | 25.05 |  |
| 134 | ***Итоговое контрольное тестирование № 6*** | 1 | 26.05 |  |
| 135 | Анализ работы. Работа над ошибками | 1 | 27.05 |  |
|  | **Итого по разделу** | **11** |  |  |
| 136 | Итоговый урок | **1** | 28.05 |  |

**Лист коррекции по учебному предмету «Литература» 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Название раздела, темы** | **Дата проведения по плану** | **Причина корректировки** | **Корректирующие мероприятия** | **Дата проведения по факту** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |